

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
«Арылахская средняя школа им.Т.М.Каженкина»

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина»**

Арылах 2017

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2016 -2017 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65 /54/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.67 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.00 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.50 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 %

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек / 33 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек 91.6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8.3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 100 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 12.5 %
1.29.2	Первая	4 человек/ 16.6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	24 человек/100%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 33.3%
1.30.2	До 10 лет и свыше	16 человек/ 66.6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 54.1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 45.8/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 83.3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	706.7 кв. м

Результаты самообследования общеобразовательной организации МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина»

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Оценка системы управления МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина»
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование:
5. Оценка образовательной деятельности
- 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
- 5.2. Подготовка к реализации ФГОС ООО
- 5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования
- 6.1. Взаимодействие с родителями
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- 7.1. Медико - социальные условия.
- 7.2. Рациональное питание,
- 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина»
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
- 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина»
на 2016-2017 учебный год.

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина»

Самообследование МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям

учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2016-2017 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, а не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2019 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2019) –главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности школы, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Арылахская средняя общеобразовательная школа им.Т.М.Каженкина
Юридический адрес –	678691, Республика Саха(Якутия), Чурапчинский улус, село Арылах ул.Комсомольская 13
Фактический адрес –	678691, Республика Саха(Якутия), Чурапчинский улус, село Арылах ул.Комсомольская 13
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование Чурапчинский улус(район)
Год основания	1992
Юридический адрес	678691, Республика Саха(Якутия), Чурапчинский улус, село Арылах ул.Комсомольская 13
Телефон	Телефон-факс 84115123774
e-mail	E – mail: ArylaxSS@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.arylaxss.churap.ru
Фамилия, имя, отчество	Барашкова Елена Егоровна

руководителя	
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 14Л01 № 0001618, дата выдачи 06.04.2016 г., выдана Министерством образования Республики Саха(Якутия). Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации 14А02 № 0000567, дата выдачи 25.05.2016 г. Свидетельство действительно по 23.05.2024 г.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование детей.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Барашкова Елена Егоровна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года
2.	Анемподистова Александра Иннокентьевна	заместитель директора по УР	высшее	Соответствие занимаемой должности	2 год
3.	Павлова Марина Васильевна	Координатор детского движения	высшее	Соответствие занимаемой должности	0 лет

Структура контингента обучающихся в 2016-2017 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество		1	1	2

обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов				
--	--	--	--	--

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина».

2. Оценка системы управления МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО и ГОС, 2004г.)*, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных *на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы*.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;

- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные межпредметные методические объединения (МО); школа молодого педагога (ШМП);
- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – представители предприятий и организаций, социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих в наслеге. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВП;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- система внеурочной работы по истории и обществознанию. Деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовые школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и подготовке к введению ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В МБОУ «Арылахская СОШ им.Т.М.Каженкина» разработана и реализуется внутришкольная *модель «Управления личностным, профессиональным ростом педагога»*,

где особый акцент сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы (с акцентом на математическое). В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

Внутришкольная модель формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда, которая состоит из трех взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя;
- психолого-педагогическое общение.

Управленческий компонент раскрывается через осознание положения собственного «Я», позитивное восприятие себя как педагога, положительное отношение к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость, волевую саморегуляцию. Одной из технологий, направленной на самообразования, выступает Индивидуальный образовательный маршрут педагога, который целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей и специфики *методической проблемы*, над которой работает педагог. Выделены такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность" и др. «Сопровождение учителя при подготовки к профессиональным конкурсам».

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, Методическом совете, МО, проблемных и творческих групп, в рамках Годичного методического семинара.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Третий год работает *годовой школьный методический семинар*, цель которого отработка теории и практики современного урока (анализ и самоанализ педагогической деятельности, презентации инновационных форм и приёмов индивидуального подхода к обучающимся, использование современных образовательных технологий, в том числе лично – ориентированных и ИКТ) и подготовка к введению ФГОС ООО.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы, района и города.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных межпредметных методических объединений (МО) и работа школы молодого педагога.

В 2016- 2017 учебном году проведено *два методических дня*: «Проектная и исследовательская деятельность в уроке» опыт представили педагоги школы Петрова М.В., Дагданча Н.М. и «Урок в формате ФГОС НОО», Проблемы, находки, рекомендации», итоги подводили учителя начальной ступени, реализующие ФГОС НОО.

В практику школы введен *Единый методический день* для учителей, в этом году проведено 2 методических дня: первый был посвящен молодым специалистам школы, второй-презентации инновационного опыта учителей-профессионалов, мастеров своего дела.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводится семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки в ходе практики проходят по особому расписанию, дают уроки все аттестующиеся учителя.

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических и руководящих работников по их запросам*. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведенная предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается «Школа молодого педагога» (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по УР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.

- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

**Список молодых специалистов (до 5 лет) - всего 10 молодых специалистов,
работающих в 2016-2017 учебном году
(3 педагога – в декретном отпуске)**

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квал. категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Дедюкина Лилия Егоровна	3 года	30	Начальные классы	2015	ВПК	2013
2	Барашков Радимир Иванович	5 лет	32	Физкультура	2014	ЧГИФКИС	2013
3	Петрова Майя Васильевна	4 года	34	Биология и химия	2015	СВФУ	2008
4	Жиркова Анна Ивановна	0 год	21	Информатика и физика	2016	СВФУ	2016
5	Яковлева Анна Николаевна	1 года	22	Русский язык и литература	2016	СВФУ	2015
6	Павлова Марина Васильевна	0 год	21	Координатор детского движения	2016	СВФУ	2016
7	Иванова Елена Дмитриевна	2 года	23	математика	2016	СВФУ	2014
8	Прокопьева Анна Прокопьевна	0 год	21	Английский язык	2016	СВФУ	2015
9	Слепцова Кэрэчээнэ Серафимовна	0 год	21	Якутский язык и литература	2016	СВФУ	2016
10	Туприна Галина Сергеевна	1 года	22	начальные классы	2016	СВФУ	2015

--	--	--	--	--	--	--	--

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов школы. Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 5 лет 100% педагогов прошли **курсовую подготовку**, за 3 года 80 % прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление – 10 %
- Качество образования и экспертиза качества образования – 55 %
- Инновационная деятельность – 15 %
- Методика и содержание обучения – 20 %
- ФГОС НОО-100%
- ФГОС ООО-100%

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.*

Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного тура олимпиад 2016-2017 гг

ФИО педагога	ФИ ученика	Предмет	Класс	Победитель	Призер
<i>2015-2016 учебный год</i>					
Иванова Е.Д.	Барашков Коля	Математика	5		2 место
Сивцева Ю.С.	Анемподистова Алиса	МХК	11		2 место
Дагданча Н.М.	Сыромятников Ньургун	география	10		2 место

Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного тура НПК

2016-2017гг

Уч. год	7- 8 кл			9-11 кл		
	Педагог	Призер/ (район)	Призер (респ)	Педагог	Призер/ (район)	Призер/ (респ)
2016 - 2017	Анемпо дистова В.С.	Сыромя тников Ньургун – 3 место				

Оценка качества образования

В условиях нормативно–подушевого финансирования образовательных учреждений, их перехода в автономные организации возникает **конкуренция, школы начинают «бороться» за ученика**, становится актуальной задача формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования. Разработана Школьная система оценки качества образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития школы принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую*.

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В школе созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-реализуется образовательная программа школы и создана программа развития «Модель деятельностно-ориентированной школы», в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

-разработан механизм управления образовательным процессом в рамках многополюсности образовательной среды;

-созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;

-организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр;

-расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций

Разработан План-график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Цель:

Реализация прав учащихся на получение качественного образования.

Задачи:

Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки

выпускников к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к

промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Повышение культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной (итоговой) аттестации.

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим показателям:

Индикаторы

Повышение качества образования

Повышение уровня подготовки выпускников школы к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Аналитическое обеспечение				
1.1	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2015 года	01.10.2016	Зам директора по УР, МО, учителя	Выявление проблемных областей
1.2	Формирование группы учащихся испытывающих сложности в обучении для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп мотивированных обучающихся к обучению для организации индивидуальной работы с обучающимися.	20.10.2016	Зам директора по УР, МО, учителя	Список учащихся, испытывающих затруднение в освоении учебного материала и потенциальных высоко балльников по результатам АКР
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1	Формирование графика повышения квалификации учителей - предметников с учетом результатов ГИА	сентябрь 2016	Администрация школы	График повышения квалификации
2.2	Составление плана методического Годичного семинара, школы Молодого педагога	сентябрь 2016	Администрация школы	План
2.3	Составление персонифицированных программ повышения	с 2016 года	Администрация школы	Персонифицированные программы повышения

	профессионального уровня педагогического работника			профессионального уровня
2.4	Организация шефства-наставничества над учителями со стажем работы до 3 лет, уделив особое внимание учителям ведущим обучение учащихся в выпускных классах.	01.10.2016	Администрация школы	Программа/план работы
2.5	Проведение учителя стажистами мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы обучающие семинары и занятия)	01.10.2016	Администрация школы	План мероприятий
3. Повышение качества реализации основных образовательных программ				
3.1	Планирование системы внутришкольного контроля качества образования	сентябрь	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, МО классные руководители, Управляющий Совет	План контроля качества
3.2	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	ноябрь, декабрь, 2016г., май 2017г.	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Аналитическая справка по итогам диагностики (АКР)
3.3	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	ноябрь, декабрь, 2016г., март, май 2017г.	Администрация ОУ, учителя предметники, педагог-психолог, ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты классов, учащихся
3.4.	Корректировка планов индивидуальной работы с учащимися имеющими низкую мотивацию к	в течение учебного года	Зам директора по УР, ШМО, учителя, психолог	Планы индивидуальной работы

	обучению и учащимися, включенными в группы мотивированных обучающихся к обучению на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, промежуточной аттестации			
3.5	Консультации родительской общественности по вопросам по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	План-график предоставления консультаций
3.6	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности предметных МО, МО классных руководителей	ежеквартально	Руководители ШМО	Скорректированный план работы ШМО
4. Оценка образовательных результатов				
4.1	Проведение диагностических контрольных работ (АКР)(входная, рубежная, итоговая диагностика)	сентябрь, декабрь, апрель	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты (АКР)
4.2.	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в 9,11 классах в рамках исследований качества образования в РФ в 2016-2017 гг. (ДКР, ГР, РТ)	в течение учебного года	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества математического образования
4.3	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества математического образования в 5, 6, 7,	в течение учебного года	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества математического образования

	8,10 классах в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2016-2017 гг.			
4.4	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества начального образования в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2016 - 2017 гг.	апрель 2017	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества начального образования
4.5	Проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8,9 классах в рамках национальных исследований качества образования в РФ в 2016-2017 гг	октябрь 2016	Зам директора по УР, ШМО, учителя	Результаты оценки качества образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий
5. Работа психологической службы				
5.1	Разработка программы работы психолога к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА	сентябрь 2016	Руководитель ОУ, Школьный психолог	Программа работы
5.2	Организация мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	Ежемесячно до 30 числа	Зам директора по УР, ШМО, учителя психолог, классные руководители	План мероприятий
5.3	Организация профилактической работы по формированию жизнестойкости обучающихся	до 30.03.2017	психолог, классные руководители	План занятий
6. Контрольная деятельность				

6.1	<p>ВШСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствия результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнения образовательных программ, качеством подготовки выпускников к ГИА, - посещения уроков, работы классных руководителей с обучающимися и их родителями 	<p>В соответствии и с планом внутришкольного учрежденческого контроля</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>План внутришкольного контроля, справка по итогам контроля, протоколы совещаний с педагогами, родительских собраний</p>
-----	---	---	----------------------------	---

Анализ результатов ОГЭ 2016 - 2017 учебного года:

Предмет	Кол-во	Школа		Средняя оценка	Учителя
		% успеваемости	% Качества		
Русский язык	3	100	66	3.67	Анемподистова В.С.
Математика	3	100	0	3	Иванова Е.Д.
Химия	3	100	33	3,33	Петрова М.В.
Биология	2	100	0	3	Петрова М.В.
География	1	100	0	3	Дагданча Н.М.
Обществознание	1	100	0	3	Ванчулин Е.К.
физика	1	100	0	3	Портнягина В.В.

Анализ результатов ЕГЭ 2016-2017 учебного года:

Предмет	Количество сдавших	Средний балл по школе	Средний балл по улусу	Учитель
Русский язык	2	60	57.94	Анемподистова В.С.
Математика	2	3.50	3.65	Иванова Е.Д.
Математика(проф)	1	33	43.13	Иванова Е.Д.
Обществознание	1	53	44.70	Барашкова М.К.
Литература	1	60	54.45	Анемподистова В.С.